

SOP

THE SKY IS THE LIMIT!



**HOE WERKEN
WIJ AAN
PASSEND
ONDERWIJS?**

Schoolondersteuningsprofiel

31 oktober 2019

samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

We kijken altijd per kind wat mogelijk is: wat kunnen we aan, wat niet. Wat past in een groep, wat kan een leerkracht aan?

Het aantal arrangementen (aanvraag extra hulp bij het samenwerkingsverband, red.) is relatief laag. Dit komt omdat we vaak eerst zélf dingen proberen op te lossen, veel kennis in huis hebben, investeren in sociaal-emotionele ontwikkeling en afgelopen jaren mede door inzet van onderwijsassistenten hebben ingezet op versterking van onze basisondersteuning.

Het is de vraag of wij niet eerder aan de bel kunnen trekken en onszelf als school niet te kort doen. Zo wordt een trajectoverleg over ondersteuning aan een kind relatief laat opgestart in vergelijking tot andere scholen en kunnen we wellicht meer arrangementen inzetten.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning.

Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij willen kinderen die uit onze wijk naar De Flint komen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Wij geven ze de goede basiskennis (rekenen, taal en lezen) en de vaardigheden mee die zij nodig hebben om vol zelfvertrouwen actief mee te kunnen doen in de samenleving. Denk aan doorzetten, probleemoplossend vermogen, kunnen samenwerken en ook beheersing van de Engelse taal.

Wij willen dat kinderen zoveel mogelijk uit zichzelf halen – wellicht meer dan zij zelf verwachten – en dat zij passie en plezier voor ‘leren’ ontwikkelen. Onze school is openbaar en kleurrijk. Dit vraagt van ons continue afstemming op wat kinderen en hun gezin nodig hebben. Wij bieden daarom onder en na schooltijd veel gelijke en optimale ontwikkelkansen op het gebied van onder meer lezen, leren, sporten en muziek.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID



PROFESSIONELE CULTUUR

Ons team bestaat uit gedreven, hardwerkende en gemotiveerde medewerkers. Onze school groeit en nieuwe medewerkers nemen we mee in onze manier werken. Mede daarom hebben wij in 2018 ons schoolprofiel met daarin de missie en visie met elkaar geschreven.

We werken als team en als leidinggevend aan meer eigenaarschap voor professionals. We willen toe naar meer teamleren en willen gelegenheid geven om kennis en inzichten te delen. De stijl van leidinggeven is soms creërend, soms dienend, soms sturend. De ambitie is meer handelen richting eigenaarschap bij de professional.

Onze basis rust sterk op 'structuur' aanbieden. Wij focussen in toememende mate ook op sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat wij zien dat onze leerlingen dat nodig hebben. We hebben te maken met soms behoorlijk heftige gedragsproblemen en willen ook dan blijven aansluiten bij wat leerlingen in die situaties nodig hebben. We zien per leerkracht, groep en bouw verschillen in aanpak en hoe het gaat – daarin willen wij meer toe naar gezamenlijke afspraken met voldoende professionele ruimte om mee te kunnen bewegen met wat een leerling of situatie op dat moment vraagt.

Wat betreft scholing kijken wij wat het team nodig heeft (komende periode willen we inzetten op sociaal-emotionele ontwikkeling) en wat individuele professionals nodig hebben of willen doen, in relatie tot onze visie en plannen. We hebben specialismen in huis, van taal en rekenen tot een kindercoach.

Intern begeleiders en directie doen flietsbezoeken, leerkrachten bereiden samen lessen voor en collegiale consultatie willen we verder uitbouwen.

Met de Hogeschool van Utrecht onderzoeken wij hoe wij de leesmotivatie van leerlingen kunnen vergroten, komende periode doen we dat ook voor begrip- en woordenschat.

SAMENWERKING MET PARTNERS

Wij zoeken verbinding met partners die de ontwikkelkansen van onze leerlingen kunnen helpen vergroten.

Wij werken structureel samen met partners als Sam & Ko, en partners in Kei13. Door samenwerking in ons multifunctionele gebouw zijn de lijntjes kort met onder meer het consultatiebureau, logopedie en kinderopvang. We zoeken ook verbinding met andere scholen.

We zijn blij met gezinscoaches en jeugdhulp in onze school en komende tijd willen we onze samenwerking verder verdiepen. We werken ook veel samen met de fysio, Homestart, gespecialiseerde GGZ, Sportbedrijf Deventer en zo nodig de leerplichtambtenaar en de wijkagent. Er is intensieve samenwerking met de voorschool (VVE). Met Raster is Code Kei in onderzoek: een gemeenschappelijke pedagogische taal en aanpak in Kei 13 en de wijk.

Wat onze school bijzonder maakt, is het royale aanbod van naschoolse leer- en ontwikkelactiviteiten, soms door eigen medewerkers aangeboden (zoals muziekles).

We bieden extra gymlessen en proberen een divers aanbod aan sportlessen aan te bieden. Via het Jeugdeducatiefonds proberen we iets extra's aan te vragen voor kinderen die dat nodig hebben, denk aan een fiets of schoolmateriaal.

In groep 7 en 8 bieden we wekelijks IMC-basis aan. Elke dinsdagmiddag komen er gastdocenten in de klas vertellen over verschillende beroepen. Op die manier krijgen de leerlingen een breder beeld van het beroepenveld. Vaak zijn we in de klas, maar we gaan er ook veel op uit. We proberen regelmatig op excursie te gaan, want het is heel leerzaam om in bedrijven te kijken, op stap te gaan met de boswachter, of een echte theatervoorstelling te bezoeken.

OUDERBETROKKENHEID

Na onderzoek naar ouderbetrokkenheid werken we vanuit een gezamenlijke visie (mede door ouders gemaakt) op ouderbetrokkenheid en evalueren regelmatig wat we doen.

We voeren een startgesprek en horen dan graag van ouders hoe zij hun kind zien – gedurende het schooljaar ontmoeten we ouders op nog drie momenten. Tussendoor is er veel contact en als er 'iets' is nodigen we ouders uit voor een persoonlijk gesprek. Nieuwe collega's coachen we in het investeren in een goede 'basisrelatie' met ouders.

Is er 'zorg' om een kind, dan is de rol van de intern begeleider vaak belangrijk, die kan als vertrouwenspersoon voor ouders bijvoorbeeld verbinding zoeken met een gezinscoach.

Op Klasbord publiceren we foto's van activiteiten en wekelijks ook 'leeraanbod', zodat ouders ook thuis de ontwikkeling kunnen ondersteunen. In de onderbouw betrekken we ouders bij elk onderwijsthema. Ouders kunnen schoolbreed ook meekijken in de klas, om zo te ervaren hoe hun kind les krijgt.

We sturen nieuwsbrieven naar ouders, maar hebben weinig zicht op het 'aankomen' van dit nieuws. De ouderenquête wordt goed ingevuld: ouders zijn tevreden. Verbeterpunten koppelen we terug. Thema-avonden worden minder goed bezocht; we zoeken daarom naar andere manieren om ouders de school in te laten komen.

Ouders hebben permanent toegang tot de resultaten van hun kind, maar we zijn hierover in gesprek omdat we merken dat ouders echt context nodig hebben bij 'cijfers'.

LEERLINGBETROKKENHEID

We hebben nog geen gezamenlijke visie op leerlingbetrokkenheid op papier zoals we voor ouderbetrokkenheid wel hebben.

Een analyse doen van onze leerlingenpopulatie zou een meerwaarde kunnen hebben. Op deelgebieden doen we wel onderzoek en analyses om ons beeld scherper te krijgen. Zo hebben we op die manier gekeken naar een voor leerlingen passend sportaanbod.

Leerlingen geven ons in enquêtes een hoog rapportcijfer. Met name op veiligheid scoren we goed: een 8,4. Zelf vinden wij dat een veilig leerklimaat permanent aandacht nodig heeft.

We hebben een leerlingenraad die ook meedacht over onze missie en visie en die meedenkt over schoolbeleid.

We voeren een startgesprek met leerlingen en gaan ook met ze in gesprek na Cito-rondes en aan het einde van het schooljaar. Dan gaat het ook om andere zaken dan alleen cijfers. Heeft een leerling een ontwikkelingsperspectief, dan wordt dit elke maand besproken: wat zijn de doelen en hoe werk je daaraan?

We investeren in leren leren door onze aanpak BLP (Building Learning Power) en benoemen ook zaken als doorzettingsvermogen of vragen stellen, et cetera – vertaald naar de praktische aanpak die leerlingen kiezen. In ons Schoolplan is de verdere verdieping hiervan een speerpunt.

Een projectgroep denkt nu na over mogelijk gebruik van een portfolio in plaats van een rapport. Hier wordt ook al mee gepioneerd door een aantal leerkrachten. We maken ook gebruik van de inbreng van een Pabo-student die met dit thema aan de slag ging op onze school.

Heeft u vragen over het SOP?

Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

