



OBS De Flint

Schooljaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Rogier Stappers
<b>Adres</b>	Wezenland 582
<b>Plaats</b>	Deventer
<b>Telefoon</b>	0570-625031
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:r.stappers@basisschool-deflint.nl">r.stappers@basisschool-deflint.nl</a>
<b>Datum</b>	10-7-2020

## Inhoudsopgave

Borging.....	3
Onderwijs.....	6
Sociaal emotioneel leren .....	6
Sociaal Emotioneel Leren .....	6
Taal- leesonderwijs .....	8
Leesonderwijs .....	8
Rekenonderwijs .....	10
Rekenonderwijs .....	10
Pedagogische lijn en Code Kei .....	13
Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei .....	13
Kwaliteitszorg .....	15
VVE.....	15
VVE.....	15
Didactisch handelen .....	17
Directe instructie .....	17
Onderwijs aan het jonge kind .....	20
Organisatie .....	23
Publiciteit.....	23
Publiciteit.....	23

## Borging

### Didactisch en pedagogisch handelen

augustus	Klassenbezoeken plannen	Directie
sep - okt	Flitsbezoeken 1	Directie/IB
nov - dec	Flitsbezoek 2	Directie/IB
januari	Teamanalyse didactisch/pedagogisch handelen (Bardo)	Directie
jan - feb	Flitsbezoek 3	Directie/IB
mar - mei	Flitsbezoek 4	Directie/IB
juni	Teamanalyse didactisch/pedagogisch handelen (Bardo)	Directie

### Building Learning Power

augustus	Startbijeenkomst BLP opfrustraining	BLP-coördinator
september	Evalueren afspraken BLP en opnieuw vaststellen	BLP-coördinator

### CMK

augustus	Inplannen workshops	CMK-coördinator
aug - sep	Vaststellen CMK-afspraken	CMK-coördinator

### Professioneel kapitaal

sep - okt	Document 'Scholing en expertise'	Directie
oktober	Zelfevaluatie professionalisering Bardo (okt)	Team (volledig)
januari	Zelfevaluatie professionalisering Bardo 2.0 (jan)	Team (volledig)
februari	Evaluatie document teamleren	Directie
april	Zelfevaluatie professionalisering Bardo 2.0 (apr)	Team (volledig)
juni	Zelfevaluatie professionalisering Bardo 2.0 (jun)	Team (volledig)

### Verantwoordingsdocumenten

oktober	Kwaliteitspitch (okt)	Directie
december	Kwaliteitspitch (dec)	Directie
januari	Teamanalyse Bardo (jan)	Directie
januari	Verantwoording VenstersPO (januari)	Directie
februari	Document 'Kwaliteitszorg - onze processen'	Directie
maart	Opbrengstenanalyse (maart)	Directie
april	Kwaliteitspitch (apr)	Directie
mei - jun	Schoolgids	Directie
juni	Teamanalyse Bardo (jun)	Directie
juni	Schooljaarverslag	Directie
juni	Verantwoording VenstersPO (juni)	Directie
juli	Kwaliteitspitch (jul)	Directie
juli	Opbrengstenanalyse (jul)	Directie

juli	Schooljaarplan	Directie
------	----------------	----------

### Versterkt Engels

februari	Evaluatie afspraken 'Versterkt Engels op de Flint' en document opnieuw vaststellen	Engels-coördinator
mei	Inrichting 'English corners' (vanaf 20-21)	Engels-coördinator
mei	Inventarisatie nieuwe leerkrachten (opleiding eigen vaardigheid)	Engels-coördinator

### Tevredenheidsenquêtes

oktober	Ouderenquete (2020 & 2022)	Directie
oktober	Personeelenquete (2020 & 2022)	Directie
november	Leerlingenquete	Directie
december	Conclusiedocument opstellen	Directie

### Toezicht en regels op het plein

november	Evalueren Toezicht op het plein	Directie
juni	Evalueren Toezicht op het plein	Directie

### Ouderbetrokkenheid

januari	Evalueren en bijstellen afspraken ouderbetrokkenheid	Ouderbetrokkenheid-coördinator
---------	--	--------------------------------

### Veiligheid

maart	Anti-pestprotocol	MT
maart	Meldcode opnieuw vaststellen	MT
maart	Map veiligheid opnieuw vaststellen	MT

### Vervolgsucces

april	Evalueren verwijzingsprocedure	MT
-------	--------------------------------	----



## Onderwijs | Sociaal emotioneel leren

# Sociaal Emotioneel Leren

### **Aanleiding voor dit project**

Sociaal-emotioneel leren is het proces waarbij leerlingen noodzakelijke kennis, attituden en vaardigheden verwerven en toepassen, zodat ze beter kunnen omgaan met zichzelf en de ander. SEL werkt preventief bij eventuele conflicten. En kan pesten voorkomen.

Op de Flint willen we werken met een schoolbreedprogramma om onze leerlingen sociaal emotionele competenties aan te leren. We leggen de focus op het zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mezelf?), zelfregulatie (Hoe ga ik om met heftige emoties?), emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?) en het constructief oplossen van problemen en conflicten.

### **Huidige situatie**

Momenteel werken we met de methode Leefstijl. Het blijkt echter steeds minder te passen bij onze manier van werken. Ook het effect ervan is minder dan we ervan verwacht hadden. Het Nederlands Jeugd Instituut (nji) heeft deze methode ook niet aangemerkt als 'effectief'. We zien dat de Flint groeit, steeds meer leerlingen en dus ook zorgleerlingen heeft. Vooral op gedrag en omgaan met elkaar staan we voor een steeds grotere uitdaging. Hoewel we de afgelopen jaren hoog scoren in de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken op het gebied van ervaren veiligheid, zien we een toename van het aantal conflicten op school.

Op onze school hebben we al een professionele kindercoach, die leerlingen hulp kan bieden wanneer een leerkracht zelf even niet verder komt met een leerling, met name op sociaal emotioneel gebied. Naast een aantal andere interventies die in de school worden uitgevoerd (oa. onder begeleiding spelen op het plein / jeugdhulpverlening/pedagogische lijn Kei13 en code Kei) willen we het veiligheidsgevoel op school waarborgen en dat valt of staat met een goede preventieve aanpak.

We gebruiken ZIEN! en KIJK! als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele vorderingen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aan het einde van dit project (aug 2021) zien we een verbetering t.a.v. de sociaal emotionele competenties van leerlingen. Ze 'kennen' zichzelf, kunnen omgaan met (heftige) emoties en het oplossen van problemen en conflicten. Hierdoor zijn er minder conflicten.

We werken hier preventief aan met een bewezen effectieve aanpak (nji).

### **Meetbare resultaten**

Aan het einde van dit project:

- hebben we een nieuwe en vooral bewezen effectieve aanpak (nji) voor sociaal emotioneel leren.
- heeft de kindercoach (nog steeds) een structurele plek in onze zorgstructuur

- gebruiken we een passend leerlingvolgsysteem om de sociaal emotionele vorderingen te monitoren.
- is er een koppeling gelegd tussen SEL en Code Kei13/pedagogische lijn Kei13

### Haalbaarheidsfactoren

Collega's zien dat onze schoolpopulatie behoefte heeft aan een goede aanpak voor sociaal emotionele vorming.

De sociale veiligheid op school wordt gemiddeld gezien door zowel leerlingen als ouders hoog gescoord (laatste rapportcijfer - 8,4)

### Uren

Zeynep Ok-Karacaoglu: 15 uren

Karin Brouwer: 15 uren

Wendy Gerrits: 15 uren

Nikkie Husselman: 15 uren

### Budget

€ 6000,- teamtraining | aanschaf materialen

### Tijdsplanning

maart	Studiedag - kennis en theorie over SEL - Kees van Overveld (05-03-21)	Projectgroep SEL
mar - apr	Afstemming Sine Limite maatwerktraject gedrag.	IB'ers
april	Studiedag -kennis en theorie - koppeling aan de praktijk - Kees vd O (01-04-21)	Projectgroep SEL
mei - jul	Opzetten document met visie en afspraken SEL	Projectgroep SEL

### Wijze van borging

Er wordt een document opgesteld waarin de visie op SEL en de afspraken staan vermeld. Tevens wordt het opgenomen in het SOP.

Elk jaar wordt het document geëvalueerd en waar nodig aangepast.

### Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evaluatie document SEL	Projectgroep SEL
------	-----------	------------------------	------------------

## Onderwijs | Taal- leesonderwijs

# Leesonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Vanwege tegenvallende resultaten (17-18) t.a.v. ons leesonderwijs, hebben we vanaf schooljaar 18-19 expliciete aandacht gehad voor lezen op de Flint. De aanpak die jarenlang 'werkte' voor onze leerlingen bleek niet meer afdoende. In onze missie en visie benadrukken we dat de basisvakken op de Flint speerpunten zijn. De urgentie om het leesonderwijs te verbeteren leeft teambreed en op grond daarvan hebben we op basis van literatuur (onder andere van Dr. Kees Vernooy) stapsgewijs onze praktijk belicht.

**Huidige situatie** Vanuit de literatuur hebben we de essentiële elementen voor verbetering van leesonderwijs naast ons huidige leesonderwijs gelegd. Dat heeft tot nu toe geresulteerd in:

- Het besef dat elk kind (ongeacht opleidingsniveau, achtergrond) vlot en goed kan leren lezen.
- Aanscherping van de instructievaardigheden van de leerkrachten
- Inzetten van effectieve werkvormen
- Goede kennis van de gebruikte methodes
- Meer tijd voor lezen en leesbevordering in het weekprogramma
- Expliciete aandacht voor de leesstart in groep 1 en 2
- Extra leestijd voor uitvallers binnen het lesprogramma
- Een leesclub voor uitvallers (naschools)

Vanaf januari 2019 volgt de taal- en leescoördinator van de Flint een opleiding bij Saxion en zijn we gestart met het stellen van hoge doelen.

Inmiddels zien we in alle groepen van de Flint een stijging van de leesresultaten! Maar we zien ook dat we er nog niet zijn...

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 zien we dat het leesonderwijs een belangrijke plek heeft ingenomen op school. Er is zichtbaar dat de Flint lezen als prioriteit heeft. We zien dit onder andere doordat er structureel (veel) tijd wordt gestopt in het lezen en doordat er leeshoeken zijn ingericht in groepen en op leerpleinen. Leerlingen hebben plezier in lezen en halen met gemak de gestelde einddoelen van de Avi.

**Meetbare resultaten** Aan het einde van schooljaar 19-20 draait ons leesonderwijs weer op volle toeren, is het leesplezier hoog en;

- haalt 98% van de leerlingen van groep 8 een AVI+ niveau en 100% heeft minimaal Avi-E6
- hebben leerlingen plezier in lezen en lezen ze minimaal 25 boeken per jaar (en houden dit bij)
- werken we met de leesmethodiek LIST
- weten leerkrachten hoe ze leerlingen moeten ondersteunen bij lezen en het uitzoeken van passende boeken
- is de taal- en leescoördinator opgeleid als coördinator en om klassenbezoeken gericht op lezen te doen.



- is de organisatie van de leesinterventies / niveaus uitgewerkt en draait volgens planning
- worden risicoleerlingen snel in kaart gebracht en extra ondersteund volgens het dyslexieprotocol
- voldoet het begrip lesonderwijs aan de nieuwste inzichten (20-21)
- zijn het aantal toetsen voor begrip lezen teruggebracht.
- ligt er een up-to-date document 'Taal- en leesbeleid'.

## Haalbaarheidsfactoren

Leerkrachten voelen de urgentie om het lesonderwijs te verbeteren.

Er is een taal- leescoördinator is structureel wordt vrijgemaakt

Aangezien er relatief gezien veel uitvallers zijn, is de organisatie van de niveau groepen een grote uitdaging.

## Uren

Marlienke Meijer-Klomp: 15 uren

Marjan Bouwman: 15 uren

Melanie Hülsenbeck: 15 uren

## Budget

€ 5.000,- schooljaar 19-20

€ 5.000,- schooljaar 20-21

## Tijdsplanning

augustus	Studiemiddag - LIST Kleuterbouw (25-08-20)	Lezen regiegroep
september	Studiemiddag - LIST Kleuterbouw (17-09-20)	Lezen regiegroep
oktober	AVI-toetsen afname	Lezen regiegroep
oktober	Klassenbezoeken (kleuters/ groep 3) okt 2020	Lezen regiegroep
oktober	Studiedag - LIST hele team (30-10-2020)	Lezen regiegroep
januari	Studiedagmiddag - Hele team (11-01-21)	Lezen regiegroep

## Wijze van borging

- Er is een taal- leesbeleidsplan en wordt jaarlijks geëvalueerd.
- Er is een taal- en leescoördinator aangesteld.
- Er worden structureel klassenbezoeken gericht op lezen gedaan.

## Borgingsplanning

okt - nov	jaarlijks	Evalueren klassenbezoeken gericht op lezen	Lezen regiegroep
mar - apr	jaarlijks	Evalueren klassenbezoeken gericht op lezen	Lezen regiegroep
jun - jul	jaarlijks	Evalueren en bijstellen taal- leesbeleidsplan.	Lezen regiegroep

## Onderwijs | Rekenonderwijs

# Rekenonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Vanwege tegenvallende resultaten willen we ons rekenonderwijs verbeteren. In onze missie en visie benadrukken we dat de basisvakken op de Flint speerpunten zijn. We werken met de laatste versie van Pluspunt. We willen werken volgens de nieuwste inzichten.

Uit onderzoek blijkt dat het inzetten van digitale, adaptieve software voor rekenen kan bijdragen aan betere leerprestaties. Hoewel niet duidelijk is hoe groot de effecten zijn en waar ze aan toegeschreven kunnen worden, kan het onderwijsmateriaal aansluiten op de ontwikkeling van de leerling doordat het programma:

- uitgebreide feedback geeft aan de leerlingen en de leerkracht (effectieve en directe feedback)
- leerlingen beter zelfstandig werken aan (meer) opgaven op eigen niveau.

Dit resulteert in betere leerprestaties op het gebied van rekenen (en spelling), in diverse groepen van het basisonderwijs.

In schooljaar 2018-2019 wordt er geëxperimenteerd met Snappet in groep 5 en groep 7. In groep 7 zien we ook betere resultaten voor het rekenonderwijs. Vanaf schooljaar 19-20 komt een nieuwe digitale methode van Pluspunt op de markt.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Werken vanuit doelen' uit het Koersplan van OPOD.

**Huidige situatie** In schooljaar 18-19 werkten we met de laatste versie van Pluspunt. Tevens experimenteerden we met Snappet (wat verbeterde resultaten gaf in groep 7). In schooljaar 18-19 hebben we door middel van Chromebooks:

- proeflessen gegeven met de nieuwe digitale methode van Pluspunt.
- proefgedraaid met Snappet en Gynzy

In schooljaar 18-19 maakten we de keuze om te gaan werken met de digitale Pluspunt voor het rekenonderwijs (vanaf groep 5) en de papieren versie voor de leerlingen van groep 3 en 4 (aangevuld met digitale onderdelen).

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 19-20 draait ons rekenonderwijs volgens de nieuwste inzichten en volledig digitaal. We zien onze resultaten weer stijgen tot minimaal het niveau dat van onze populatie verwacht mag worden, maar streven dat te overtreffen (exacte doelstellingen in ontwikkeling). De visie op rekenen en (praktische) afspraken zijn beschreven in een rekenbeleidsplan. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd.

### Meetbare resultaten

- De methode Pluspunt is volledig ingevoerd en geïmplementeerd in de school.
- Leerkrachten kennen de nieuwste inzichten t.a.v. het rekenonderwijs (3-slagmodel /

handelingsmodel).

-Leerkrachten weten hoe het werken met de nieuwe methode wordt verbonden met het gangbare directe instructie.

-Uitvallers worden structureel in kaart gebracht met Bareka en daar wordt het onderwijs op afgestemd.

-Aan het einde van groep 8 behaalt minimaal 98% referentieniveau 1F en 55% 2F/1S.

### Haalbaarheidsfactoren

-De oude methode was niet meer toereikend en er was behoefte aan een nieuwe methode.

-Het werken met de computer is iedereen mee bekend. Het werken met een digitale methode is echter nieuw voor een aantal. We zullen daar dus begeleiding in moeten krijgen.

-Alle leerlingen vanaf groep 5 hebben een eigen Chromebook

### Uren

Yvonne Dekker: 15 uren

Gerdie van der Liende-Ploeger: 15 uren

Laurie Eikema: 15 uren

### Budget

€15000 (methode aanschaf en chromebooks)

€2000,- extra training

### Tijdsplanning

augustus	Verdiepingsmiddag (nog plannen: rekening houden met lopende projecten): pluspunt, 3slag/handelings-modellen	Projectgroep Rekenen
aug - okt	Opzetten concept rekenbeleid en delen met team	Projectgroep Rekenen
oktober	Vaststellen afspraken en visie in rekenbeleid	Projectgroep Rekenen
nov - dec	Ontwikkelelen kijkwijzer rekenen	Projectgroep Rekenen

### Wijze van borging

Er is een rekenbeleidsplan en dit wordt jaarlijks geëvalueerd.

Er is een rekencoördinator aangesteld.

Er worden structureel klassenbezoeken gericht op rekenen gedaan.

### Borgingsplanning

sep - okt	jaarlijks	Evalueren klassenbezoeken rekenen	Projectgroep Rekenen
mar - apr	jaarlijks	Evalueren klassenbezoeken rekenen	Projectgroep Rekenen

mei	jaarlijks	Evaluëren en opnieuw vaststellen rekenbeleidsplan	Projectgroep Rekenen
-----	-----------	--	-------------------------

Onderwijs | Pedagogische lijn en Code Kei

## Pedagogische lijn Kei13 en Code Kei

### Aanleiding voor dit project

Binnen kindcentrum Kei13 willen we de ontwikkelkansen voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk laten zijn. We willen dat doen door op een aantal gebieden nauw samen te werken (denk aan VVE, pedagogische lijn, naschoolse activiteiten).

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Van en voor buiten leren', 'Samenhang creëren' uit het Koersplan van OPOD.

### Huidige situatie

Een van de gebieden waar we die samenwerking hebben gezocht in 2012 is de doorgaande pedagogische lijn Kei13. Met destijds alle partners is er een breedgedragen pedagogische lijn ontwikkeld, die in het gehele pand is doorgevoerd. Vanwege een aantal gewijzigde omstandigheden is deze pedagogische lijn sinds die tijd niet geëvalueerd of bijgesteld.

De educatieve partners hebben gezamenlijk een one-page-plan opgesteld voor de komende twee jaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project:

- het one-page-plan is uitgewerkt in een KindcentrumPlan (2019-2020)
- is er een up-to-date pedagogische lijn die leeft onder (nieuwe) personeelsleden (2019-2020)
- wordt er ook verbinding gezocht met de wijk Keizerslanden en Steenbrugge om een gemeenschappelijke taal te ontwikkelen en vast te stellen: Code Kei (2020-2021)

De doelstellingen worden samen met het projectteam in het schooljaarplan smart uitgewerkt.

### Meetbare resultaten

- de pedagogische lijn Kei13 is gekoppeld aan Code KEI en is de onderlegger van onze pedagogische aanpak (SEL).
- medewerkers van de Flint handelen volgens de afspraken van de pedagogische lijn en van Code Kei en spreken dezelfde taal.
- er ligt een nieuw document met de beschrijving van Code KEI en de pedagogische lijn,

### Haalbaarheidsfactoren

- Er ligt al een basis (pedagogische lijn Kei13) die gebruikt kan worden.
- Er zijn voorbeelden van Code Z(andweerd) en Code O(ostrik).

- Raster pakt de verdere implementatie op van Code Kei.
- We starten 'klein' in Kei13 en breiden daarna verder uit.

### **Budget**

€2000,- voor materialen, inzet Raster

### Tijdsplanning

augustus	Lancering Code Kei binnen Flint (startbijeenkomst 14-08-20)	Directie/IB
september	Vaststellen Code Kei + beloningssysteem (31-09-20)	Directie/IB

### **Wijze van borging**

Evaluatie document Code KEI en pedagogische lijn.

Lancering van Code Kei door ouders mee te nemen en uit te dragen op alle communicatiekanalen. (newsflash / site).

### Borgingsplanning

oktober	jaarlijks	Evaluatie en vaststellen document Code Kei en pedagogische lijn	Directie/IB
---------	-----------	---	-------------

Kwaliteitszorg | VVE

## VVE

### Aanleiding voor dit project

Hoe eerder, hoe beter. Kinderen die een betere start krijgen, komen beter aan de finish. De vroegschoolse educatie legt een fundament waarop het hele onderwijsgebouw van de betrokken jongere rust.

Een VVE programma is allereerst bedoeld om kinderen die al een achterstand hebben of de kans lopen om een achterstand te ontwikkelen extra te stimuleren. Alle kinderen hebben baat bij ons VVE programma, maar kinderen met laagopgeleide ouders profiteren er in hoge mate van. In de beleidstermen gaat het hierbij om doelgroepkinderen. Deze doelgroepkinderen begeleiden wij intensief.

De vraag die bij ons centraal staat is: 'waar ligt het niveau van de kinderen en wat hebben de ouders nodig om samen met ons de ontwikkeling van hun kind te stimuleren?' VVE biedt op veel ontwikkelingsgebieden de mogelijkheid om kinderen te begeleiden in dit proces. Daarnaast is VVE gericht op het ondersteunen en activeren van de belangrijke rol van de ouders in de ontwikkeling van hun kind.

### Huidige situatie

In 2016 heeft de inspectie ons VVE-beleid beoordeeld:

*De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op peuterspeelzaal Sam&Pebbles en basisschool De Flint geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie geen verbeterpunten kent.*

Toch zien we nu dat het VVE beleid aangescherpt moet worden met het nieuwe toezichtkader van de inspectie. Dit project wordt gezamenlijk opgepakt (Steenuil en Sam&Pebbles).

**Uiteindelijk gewenste situatie** Aan het einde van dit project zien we dat:

- het VVE beleid en uitvoering ervan zijn aangescherpt en voldoet aan het nieuwe toezichtkader van de inspectie.
- het VVE-beleid is opgenomen in een KindcentrumPlan

### Meetbare resultaten

Aan het einde van dit project zien we dat:

- het VVE beleid en uitvoering ervan zijn aangescherpt en voldoet aan het nieuwe toezichtkader van de inspectie.
- het VVE-beleid is opgenomen in een KindcentrumPlan

### Haalbaarheidsfactoren

Het VVE-beleid is al op orde en wordt goed vertaald naar de praktijk. Het behoeft dus alleen aanscherping.

#### Tijdsplanning

sep - jan	Analyse VVE-beleidsstuk a.d.h.v. OPOD kijkwijzer en het nieuwe toetsingskader	Projectgroep VVE
jan - mar	Verbeterpunten uitrollen in de tijd wegzetten	Projectgroep VVE



## Directe instructie

### Aanleiding voor dit project

Op basis van vele onderzoeken en meta-analyses (oa. Hattie, Marzano, Adams en Carine) wordt aangetoond dat directie instructie vooral voor risicoleerlingen en gemiddelde leerlingen de beste leerresultaten oplevert. N.a.v. een uitgebreide doelgroepenanalyse en onze eigen ervaringen met de populatie op de Flint zijn we ervan overtuigd dat directe instructie onze basisaanpak moet zijn.

### Huidige situatie

Inmiddels werken we nu ruim 10 jaar met het DIM. Alle leerkrachten hebben ruime ervaring met directe instructie. We hebben het model gaandeweg verrijkt met coöperatieve werkvormen, maar is de afgelopen jaren niet doorontwikkeld. Nieuwe inzichten (oa. EDI) over directie instructie maken dat we ons huidige model tegen het licht willen houden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project werken alle leerkrachten met directe instructie volgens de nieuwste inzichten.

De afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen' en 'Flint-vaardigheidsmeter -good practice'.

**Doelen voor dit jaar** Aan de hand van het EDI-boek gaan we hoofdstuk voor hoofdstuk door de fasen van het model heen.

**Stap 1.** Activeren voorkennis, doel van de les + techniek: betrekken en activeren (17-09-20)  
inhoudelijk bespreken onderdelen stap 1  
opdracht voor de komende 5-6 weken:

- lees bijbehorende hoofdstukken + aanvullende hoofdstukken Wijze lessen
- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- in bordsessies komt dit wekelijks terug

**Stap 2.** Instructie concept + vaardigheid, begeleide inoefening, kleine lesafsluiting + techniek: cvb en geven feedback | Kleuterbouw: EDI in groep 1 en 2 concept (30-10-20)  
terugblik op stap 1 - input vanuit bordsessies/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'  
inhoudelijk bespreken onderdelen stap 2  
opdracht voor de komende 5-6 weken:

- lees bijbehorende hoofdstukken + aanvullende hoofdstukken Wijze lessen
- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen

- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- in bordsessies komt dit wekelijks terug

**Stap 3.** Zelfstandige verwerking, verlengde instructie + techniek: herhalen (07-01-21)

terugblik op stap 2- input vanuit bordsessies/bouwoverleg - vaststellen aanpak - verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'

inhoudelijk bespreken onderdelen stap 3

opdracht voor de komende 5 -6 weken:

- lees bijbehorende hoofdstukken + aanvullende hoofdstukken Wijze lessen
- experimenteer met de fasen - oefenen - finetunen
- bereid minimaal twee lessen samen voor en doe aan de hand daarvan 2 lesbezoeken/iris connect (1e les ontvangt de een, tweede de ander) | volgens teamleren
- in bordsessies komt dit wekelijks terug

**Stap 4.** Afronding (19-02-21)

terugblik op stappen 1-3- input vanuit bordsessies/bouwoverleg - vaststellen aanpak- verwerken in document 'Didactisch handelen op de Flint'

opdracht voor rest van het schooljaar:

- lessen volgens EDI voorbereiden en geven
- inzichtelijk maken voor de leerlingen (schema in de klas)

## Meetbare resultaten

-het DIM voldoet aan de nieuwste inzichten is onderbouwd vanuit literatuur en is passend voor onze populatie

-alle leerkrachten werken volgens het nieuwe DIM

-er is een up-to-date kijkwijzer (Flintmeter + good practices) gebaseerd op nieuwe instructie model

-aan het einde van elk klassenbezoekronde scoort 90% van de leerkrachten minimaal een 3,2. De 10% die onder de norm scoort, krijgt een verbeteropdracht. In de tweede ronde scoort 95% minimaal een 3,2.

-afspraken worden geborgd in de documenten 'Didactisch handelen op de Flint' en de 'Flint-vaardigheidsmeter voor pedagogische en didactisch handelen' en 'Flint-vaardigheidsmeter -good practice'.

## Haalbaarheidsfactoren

- Directe instructie is leidend in ons onderwijs.
- Een grote groep collega's heeft vanuit teamleren literatuur gelezen (EDI van Marcel Schmeier) en is daar enthousiast over.

## Uren

Suna Kurt-Koroglu: 15 uren  
 Martijn Lelieveld: 15 uren  
 Marlienke Meijer-Klomp: 15 uren  
 Evelien Schotpoort: 15 uren

## Budget

Kosten voor scholing: € 2000,-

## Tijdsplanning

september	Studiedag (17-09-20) EDI - activeren voorkennis, lesdoel + techniek: betrekken en activeren	Projectgroep Directe instructie
oktober	Studiedag (30-10-20) EDI - Instructie, begeleide inoefening, kleine lesafsluiting + techniek: cvb en geven feedback	Projectgroep Directe instructie
januari	Bouwsessie (07-01-21) EDI - Zelfstandige verwerking, verlengde instructie + techniek: herhalen	Projectgroep Directe instructie
februari	Stuudiemiddag (19-02-21) - vaststellen aanpak gehele EDI - model	Projectgroep Directe instructie
feb - mar	Aanpassen Flintmeter + good practice	Projectgroep Directe instructie

## Wijze van borging

De afspraken t.a.v. het 'nieuwe' DI worden opgenomen in het document 'Didactisch handelen op de Flint'

Er is een nieuwe kijkwijzer (Flintmeter en good practice) gebaseerd op het nieuwe DI

## Borgingsplanning

feb - mar	jaarlijks	Evalueren en bijstellen afspraken DI in document 'Didactisch handelen op de Flint'	Projectgroep Directe instructie
-----------	-----------	--	---------------------------------

## Onderwijs aan het jonge kind

### Aanleiding voor dit project

Na een Masterstudie 'Onderwijs aan het jong kind' van een tweetal collega's, is er een breedgedragen visie op het jonge kind ontwikkeld. Onderzoek toont aan dat kleuters op een andere manier leren dan oudere leerlingen. Inmiddels zijn wij ervan doordrongen dat kleuters vooral leren door te ontdekken en onderzoeken. Ze leren door te bewegen en te doen, te experimenteren. Ze leren door hun fantasie te gebruiken en zoveel mogelijk met echte materialen. Kortom, ze leren vooral door te spelen: Lerend Spelen.

Er ligt een directe link met het focusgebied 'Werken vanuit doelen', 'Samenhang creëren' en 'Van en voor buiten leren' uit het Koersplan van OPOD.

### Huidige situatie

In schooljaar 17-18 is er een breedgedragen visie op het jonge kind opgezet. We willen meer inzetten op 'lerend spelen', waarbij de basisgedachte is dat door rijke leeromgevingen (leeshoeken, rekenhoeken, bouwhoeken) er spelenderwijs wordt geleerd. In het schooljaar daarna hebben we die visie vertaald naar de praktijk. We hebben dat actieplan in schooljaar 2018-2019 afgerond.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit project hebben we het volgende gerealiseerd:

- De in het schooljaar 18-19 ingezette aanpassingen worden in 2019-2020 verbreed, ingebed in het onderwijs in groepen 1 en 2 en geborgd.
- Er is een soepele overgang naar groep 3 (en groep 4). Dat wordt zichtbaar, doordat ook daar elementen van 'lerend spelen' terug te zien zijn.
- Er is een document 'Onderwijs aan het jonge kind' waarin visie en afspraken staan beschreven. Het document wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

### Meetbare resultaten

Aan het einde van dit project hebben we het volgende gerealiseerd:

- De in het schooljaar 18-19 ingezette aanpassingen worden in 2019-2020 verbreed, ingebed in het onderwijs in groepen 1 en 2 en geborgd:
  - De **spelinloop** (met ouders) is vormgeven passend bij Lerend Spelen.
  - Er zijn afspraken over **ouderbetrokkenheid** gericht op ouders van kleuters.
    - Per thema wordt bekeken hoe we ouders betrekken (crew, uitstapjes, verlengde spelinloop). Concrete invulling hiervan wordt tijdens het thema-overleg bepaald.
    - Afspraken over interactief voorlezen zijn gemaakt en vastgelegd
  - **Doelgericht werken in de hoeken (1)**: 80% van de SLO-doelen is verwerkt in ons basisaanbod.
    - Sine Limite begeleiden ons in het wegzetten van het beredeneerde aanbod

- Het observatie- en registratiesysteem **KIJK!** wordt structureel en doelmatig ingezet waarbij alle collega's van de kleuterbouw op de hoogte zijn van de werkwijze.
- **Doelgericht werken in de hoeken (2):** Vervolg op 80% van de SLO-doelen in het basisaanbod. Hoeken verder verrijken.
- **Doelgericht werken in de hoeken (3):** Het onderbouwteam leert werken met het format van een themaplanning in KIJK!
  - De overgebleven 20% van de SLO-doelen worden hierin weggezet.
  - Einde van het schooljaar werken we met een thema-planning vanuit KIJK!, waarin ons beredeneerde aanbod is beschreven.
- **Registratie van de doelen:** Einde van het schooljaar hebben we een werkwijze gevonden die bij ons past in het doelgericht en efficiënt registreren van de doelen in KIJK!.
- Er is een soepele overgang naar groep 3 (en groep 4). Dat wordt zichtbaar, doordat ook daar elementen van 'lerend spelen' terug te zien zijn.
- Er is een document 'Onderwijs aan het jonge kind' waarin visie en afspraken staan beschreven. Het document wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

### Haalbaarheidsfactoren

- Er is begeleiding van Sine Limite (maatwerktraject) en een expert vanuit Bazalt is betrokken bij KIJK!
- Vorig schooljaar zijn er al een aantal voorbereidende stappen gezet (hoeken er in, tafels er uit)
- In de groepen 3 is ook al een aantal hoeken te vinden (keukenhoek / leeshoek)

### Uren

Sanne Hagen-van Bessen: 15 uren  
 Barbara Jansen-Luten: 15 uren  
 Karin Brouwer: 15 uren  
 Gertiene Groot Bronsvort: 15 uren

### Budget

€ 4000,- inrichten hoeken | training KIJK! | begeleiding Sine Limite

### Tijdsplanning

aug - okt	Opstellen, uitvoeren en evalueren van eerste groepsplan/themaplan in KIJK!	Projectgroep Onderwijs aan het jonge kind
oktober	Eerste ervaringen Gecijferd bewustzijn evalueren (m.b.t. planning en organisatie)	Projectgroep Onderwijs aan het jonge kind
okt - jan	Stapsgewijs aanscherpen van de doelen in ons basisaanbod	Projectgroep Onderwijs aan het jonge kind
januari	Tweede evaluatie Gecijferd Bewustzijn (planning/organisatie kleine kringen)	Projectgroep Onderwijs aan het jonge kind

### Wijze van borging

Er wordt een document 'Onderwijs aan het jonge kind' opgesteld waarbij de visie en afspraken staan verwoord. Het document wordt jaarlijks geëvalueerd.

#### Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Evalueren en bijstellen document 'Onderwijs aan het jonge kind'	Projectgroep Onderwijs aan het jonge kind
-----	-----------	---	---

Organisatie | Publiciteit

## Publiciteit

### Aanleiding voor dit project

Ondanks dat we het grootste marktaandeel hebben in de wijk Keizerlanden, blijkt dat de Flint in de wijk Steenbrugge geen goede naam heeft of foute berichten over de school ciculere. We willen het goede verhaal naar buiten brengen door aandacht te besteden aan publiciteit

### Huidige situatie

De school heeft in schooljaar 2019-2020 een nieuwe en moderne website gelanceerd. De schoolgids en de schoolkalender zijn mooi opgemaakt. We zitten (nog) niet op social media en bezitten (buiten de schoolgids en kalender) niet over promotiemateriaal.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen dat het goede verhaal van de Flint onder de aandacht komt (vooral in de wijk Steenbrugge) en het marktaandeel vanuit Keizerslanden stabiel houden.

### Meetbare resultaten

De Flint zit op de socials: facebookpagina/instagram/linkedin

De Flint heeft promotiemateriaal waarin de inhoud en visie van de school helder naar voren komt (flyers/brochures).

Er worden 2x per jaar open dagen gehouden om ouders kennis te laten maken met de school.

Andere activiteiten worden opgezet om de Flint positief in het nieuws te krijgen.

### Tijdsplanning

augustus	Socials worden opgezet	Directie
sep - okt	Opzetten van een flyer	Directie
oktober	Open dag 1	Directie
oktober	Promotie via socials 1 (vooraf aan open dag)	Directie
maart	Open dag 2	Directie
maart	Promotie via socials 2 (vooraf aan open dag)	Directie