Schoolprofiel

Identiteit, missie en visie

Versie 6 maart 2019 – definitieve versie

de Flint
openbare basisschool

Inhoudsopgave

1. Voorwoord 3

2. Identiteit 4

3. Missie 6

4. Waarden 8

5. Visie 9

5.1 Leiderschap en management - Kwaliteitszorg 9

5.2 Personeel en professionalisering - Kwaliteitscultuur 11

5.3 De cultuur van de school en het schoolklimaat 13

5.4 Middelen en voorzieningen; waar(mee) wordt geleerd 15

5.5 Primaire onderwijsproces 17

5.6 Secundaire onderwijsprocessen 20

5.7 Waardering van leerlingen, ouders, personeel en inspectie 22

5.8 Resultaten en opbrengsten 23

Bijlage: Wat betekenen onze waarden in de praktijk? 24

1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolprofiel van de Flint. Het schoolprofiel is onze manier om u en onszelf te laten weten wie wij zijn (identiteit), welke opdracht wij onszelf geven (missie) en wat wij willen creëren (visie). Dit schoolprofiel is het fundament voor het op te zetten schoolplan, waarin de plannen voor de komende 2 jaar in worden opgenomen.

Het schoolprofiel is tot stand gekomen op basis van de input die alle teamleden tijdens een aantal studiedagen in schooljaar 2019-2020 hebben gegeven. Tevens zijn de leerlingen van de leerlingenraad betrokken geweest bij het opstellen van dit schoolprofiel en zijn de ouders van de MR meegenomen in het proces. We kunnen met recht zeggen dat dit schoolprofiel van ons allemaal is en breed wordt gedragen door alle betrokkenen!

De Flint valt onder het bevoegd gezag van de stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer (OPOD). We werken nauw samen met de andere scholen binnen de stichting. De stichting brede missie en visie, waarin wordt gesproken over *boeiend onderwijs*, *bekwame en blije medewerkers* en *het cyclische leren* is in dit schoolprofiel duidelijk terug te vinden.

We gebruiken het INK-model om onze kwaliteitszorg te structureren. U vindt de domeinen van dit model dan ook terug in ons schoolprofiel. Vanuit het schoolprofiel worden er op deze domeinen strategische doelstellingen opgesteld die vervolgens in het schoolplan worden opgenomen.

In het koersplan van OPOD wordt gesproken over 3 focusgebieden, te weten:

- Werken vanuit doelen
- Samenhang creëren
- Van en voor buiten leren

In het nieuw op te zetten schoolplan, waarin concrete doelen en ambities zullen worden geformuleerd op basis van dit schoolprofiel, zullen ook de bovenstaande focusgebieden worden opgenomen.

Namens het gehele team,
Rogier Stappers | Directeur obs de Flint

2. Identiteit

Welke betekenis willen we hebben voor onze leerlingen? Hoe willen we herinnerd worden? Wie is de Flint?

De drive om vanuit hart en ziel het onderwijs nog mooier te maken

Alle medewerkers op de Flint hebben de innerlijke drive om het onderwijs elke dag een stukje mooier te maken. We werken daarbij vanuit ons hart en ziel en hebben het morele besef dat we leerlingen willen laten leren voor het leven.

Op de Flint zijn we positief en betrokken en… we *zijn* er voor elkaar. We zetten ons in voor een goede relatie met leerlingen, ouders en collega's. Open communicatie is daarbij essentieel. De Flint is een openbare school dus iedereen is welkom. We zien de verschillende culturen en achtergronden op de Flint als een verrijking van de schoolcultuur.

Onze waarden zijn leidend in ons handelen, omdat we weten dat we dan onze gezamenlijke visie zullen verwezenlijken. We houden die missie en visie levend door er blijvend met elkaar over in gesprek te gaan, in dialoog, open en eerlijk en met respect voor de ander. We kunnen ons in de ander verplaatsen en hebben een groot empathisch vermogen. We blijven daarbij kijken naar onszelf om zo de wereld een beetje mooier te kleuren…

Leerlingen herinneren de Flint als een plek waar je jezelf mag zijn en je leert om trots op jezelf te zijn. Leerlingen merken dat je op de Flint écht wordt gezien, omdat leerkrachten oprecht in je geïnteresseerd zijn. Ze herinneren de Flint als een warme tijd, waar ze zich veilig voelen en veel plezier hebben beleefd. Leerlingen verlaten de Flint als gelukkige jongvolwassenen met een stevige basiskennis en bezitten een flinke dosis veerkracht en reflectief vermogen: fouten maken mag (moet!). Leerlingen halen er meer uit dan ze van tevoren zelf hadden gedacht (jezelf verrassen, lef, uitdaging).

Het team van de Flint ziet dat leerlingen tot bloei komen met aandacht voor het kind in zijn totaliteit. Leerkrachten en ondersteuners weten dat zij het verschil kunnen maken en zien in dat ze de sleutel voor succes kunnen zijn. Lessen zijn betekenisvol en leerlingen worden actief betrokken.

Het team heeft we een gedeelde passie voor leren en draagt dit ook uit naar de leerlingen. Ze vinden dat we hierin een voorbeeldfunctie hebben. Ze willen sterker en beter worden door (nieuwe) kennis, ervaringen en inzichten te delen met elkaar. Ook toetsen worden gebruikt als bron om het onderwijs te verbeteren. Op zowel leerling-,

klas- als schoolniveau. Ze dagen elkaar uit om het allerbeste in zichzelf naar boven te halen en tonen durf en lef om te experimenteren en initiatief te tonen.

Leiderschap op de Flint is zowel onderwijskundig als opbrengstgericht. Leiders van de Flint leggen de nadruk op het voortdurend ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs. Hierin is niet de leider de baas, maar de gezamenlijke missie en visie: *welke opdracht hebben wij onszelf gegeven?*

Leiders zetten samen met het team de missie en visie uit in een koers met concrete doelen en werken deze vervolgens doelgericht en planmatig uit. Er ontstaan zo gezamenlijke kaders en een richting waarbinnen er, door gedeeld leiderschap, autonomie en zeggenschap van een (deel)team wordt gevraagd. Leiders faciliteren en organiseren individueel leren en teamleren en werken zo actief aan het vergroten van het professioneel kapitaal.

Leiders werken vanuit vertrouwen en stimuleren openheid en lef in het team. Openheid en lef om er voor elkaar te zijn en elkaar te steunen. Openheid en lef om van elkaar te leren, om ruimte te nemen en een podium te pakken of te experimenteren. Openheid en lef om kritisch te zijn en verantwoording af te leggen aan elkaar.

3. Missie

Waarom zijn wij hier en welke opdracht geven we onszelf?

De Flint heeft de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst, waarbij een stevige basiskennis, passie voor leren en plezier voorop staan. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving. Als leerlingen onze school verlaten, hebben ze optimaal gepresteerd. Vaak betekent dat dat ze meer uit zichzelf hebben gehaald dan ze hadden verwacht.

Vanuit basiskennis én leervaardigheden (Building Learning Power; BLP) naar kritisch en creatief denken

De Flint heeft de ambitie om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Daarbij is volgens ons het bezitten van solide kennis(basis) nog steeds het fundament voor verdere ontwikkeling. Dat betekent dat de vakken rekenen, taal en lezen een belangrijke plek innemen op onze school. De basisvakken vormen de kern van ons onderwijs.

Daarnaast zijn we ervan overtuigd dat het aanbieden van kennis alleen niet voldoende is. Kennis en leervaardigheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. In ons onderwijs besteden we dan ook expliciet aandacht aan zogenaamde 'nieuwe' leervaardigheden. Vanuit daar werken we op basis van het *growth mindset principe* aan kritisch en creatief denken, reflecteren, onderzoekend en ontwerpend leren, het probleemoplossende vermogen en stimuleren we lef om uitdagingen aan te gaan en de lat hoog te leggen. We brengen ze passie voor levenslang leren bij; het willen leren en begrijpen!

Toekomstgericht, mediawijsheid en de complexe wereld begrijpen

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst willen we ze, naast de basisvakken een stevige basis voor de Engelse taal meegeven. We vinden Engels een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod en bieden vanaf groep 1 Engelse lessen aan. Uiteindelijk willen we bereiken dat de leerlingen die onze school verlaten een hoger uitstroomniveau hebben dan leerlingen van vergelijkbare andere scholen.

Onze leerlingen zien via verschillende kanalen veel informatie en beelden op zich af komen. We willen dat leerlingen leren om deze wereld beter te begrijpen door ze mediabewust te maken. We leren ze om kritisch te zijn als het gaat om informatiebronnen en om bewuste keuzes te maken op sociale media. Hoe relevant is de informatie? Van welke bron afkomstig? Hoe beweeg ik me op sociale media? Daarnaast vinden we het belangrijk om leerlingen te laten werken met moderne technologie en programmeren.

Meer 'muziek' in de tent

De wereld naar binnen halen en juist op pad gaan en het inzetten van activerende en afwisselende werkvormen zorgen voor meer 'muziek' in de tent. We willen leerlingen verbinden met de maatschappij en met elkaar om zo de lesinhoud betekenisvol maken. We geven boeiend onderwijs! We willen ook letterlijk meer muziek in de tent. Hoewel we vinden dat het aanleren van basiskennis onze kerntaak is, willen we de leerlingen ook meenemen in de wereld van creativiteit en sport. We willen dat leerlingen plezier

ervaren in het uiten van fantasie en bewegen. We creëren elke dag een afwisselende schooldag waarin leerlingen zich veilig voelen om zich te ontwikkelen in breedste zin van het woord. Onze dag is geslaagd als leerlingen en leerkrachten met een lach binnen komen en met een lach weer naar huis gaan. Humor, plezier en een ontspannen schoolklimaat zijn daarbij kernwoorden.

Samen leven en leren, actief burgerschap en verantwoordelijkheid

We willen onze leerlingen leren dat ze betekenisvol kunnen zijn voor anderen en de omgeving. Dat start met respect en oprechte interesse in de ander: *Zien en gezien worden!* We hebben daarbij aandacht voor openheid en eerlijkheid in communicatie.

We stimuleren een nieuwsgierige en kritische blik op de wereld. We willen leerlingen leren dat we elkaar nodig hebben en afhankelijk zijn van elkaar. Samenwerken en samen leven kan alleen als we verantwoordelijkheid dragen om een positieve en actieve bijdrage te hebben in de klas, op school, in de wijk en de maatschappij. Als leerkracht hebben we hier een voorbeeldfunctie in.

Uniciteit en zelfbeeld

Iedereen is uniek. Op de Flint heeft iedereen de vrijheid om zichzelf te zijn. We bouwen aan eigenwaarde en zelfvertrouwen en laten leerlingen excelleren door ze er alles uit te laten halen wat er in zit! We erkennen verschillen en maken leerlingen bewust van hun eigen talenten en kwaliteiten door met leerlingen in gesprek te gaan.

We schenken aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden.
We willen weten wat leerlingen bezighoudt. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun gevoelens kunnen uiten, een groot empathisch vermogen opbouwen en begrip hebben voor elkaar. We dagen leerlingen uit om een eigen mening te ontwikkelen en deze te spiegelen aan anderen en al dan niet te verrijken met andere visies en inzichten. Op die manier leren leerlingen zichzelf nog beter kennen.

4. Waarden

Welke gezamenlijke waarden zijn nodig om onze visie uit te voeren?
Waardoor laten wij ons leiden?

Als we de missie van de school daadwerkelijk serieus nemen, dan hebben we onderstaande waarden nodig om deze missie te volbrengen en uit te dragen in de school. Hieronder wordt weergegeven welke waarden volgens ons cruciaal zijn bij het vervullen van onze opdracht (missie) als een team!

In de bijlagen is een uitwerking van de concrete betekenis voor leerlingen, teamleden en de school te vinden.

PASSIE

PLEZIER EN HUMOR

KWALITEIT – (SAMEN WERKEN EN LEREN, KENNIS EN PERSOONLIJKE & PROFESSIONELE ONTWIKKELING)

VERBINDING - (EMPATHIE EN INLEVINGSVERMOGEN)

VEILIGHEID EN VERTROUWEN

LEF

---

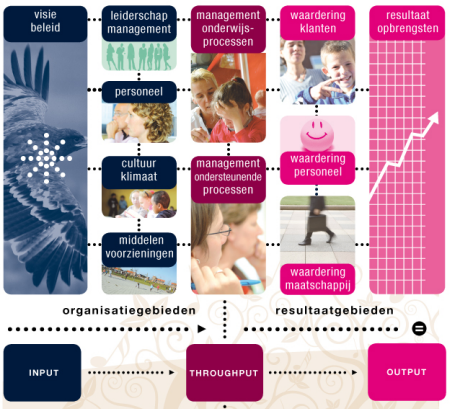
5. Visie

Hoe ziet het onderwijs er op onze school over 3 jaar uit als we onze missie hebben uitgevoerd? Welke beelden hebben we daarvan? Wat zien we? We delen onze visie op in domeinen volgens het INK-model. Deze zijn als paragrafen in dit hoofdstuk opgenomen.

5.1 Leiderschap en management - Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Een goede school zijn en blijven betekent jezelf voortdurend de vragen blijven stellen: 'Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?'. Dat zijn de kernvragen van kwaliteitszorg.



Om deze vragen te kunnen beantwoorden bekijken we alle belangrijke domeinen van een organisatie, volgens de opzet van het INK-model. Naast het INK-model maken we gebruik van de 'plan-do-check-act' cirkel (W. Edwards Deming).

Vanuit onze missie en visie worden er op alle domeinen van het INK-model strategische doelstellingen opgesteld. We bekijken vervolgens middels een zelfevaluatie (ZER) hoe de school ervoor staat: welke doelstellingen zijn al behaald en welke zetten we weg in het schoolplan? In het schoolplan prioriteren we de doelstelling en zetten ze weg in de tijd. Vervolgens komen de doelstellingen in jaarplannen terug.

Tweejaarlijks evalueren we het jaarplan en sturen bij waar nodig. Ieder jaar verantwoorden wij ons beleid door middel van een verslag op 'scholen op de kaart'.

Ook via de jaarlijkse schoolgids en de Newsflash rapporteren we ouders en andere betrokkenen over de leeropbrengsten en de schoolontwikkeling. We hebben de basis van kwaliteitszorg goed geregeld. Maar natuurlijk willen we dat goede veranderingen vastgehouden worden. We besteden daarom extra aandacht aan borging.

Management

De Flint heeft een stabiel managementteam (MT) dat doelgericht werkt vanuit de gezamenlijke missie en visie. Het MT houdt deze missie en visie levend en concrete doelen zijn zichtbaar en voelbaar in de school. Het MT coördineert en monitort de uitvoering van actie- en verbeterplannen die veelal door actieteams worden uitgevoerd. We delen op deze manier het leiderschap en geven zeggenschap aan het team in het medebepalen van het beleid. We maken daarbij gebruik van talenten van leerkrachten. Om de week is er een MTO (managementteam-overleg), waarin onder andere de voortgang van de actieteams en het beleid van de school wordt besproken. De onder- en bovenbouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het organiseren en begeleiden van de bouwbijeenkomsten en de terugkoppeling in het MTO. Het MT is verantwoordelijk

voor de besluitvorming en borging van afspraken, procedures en de algehele kwaliteitszorg.

Zicht op het didactisch en pedagogisch handelen
Het MT daagt zichzelf en het team uit om het onderwijs voortdurend te verbeteren en te ontwikkelen. De directeur krijgt zicht op het pedagogisch en didactisch handelen doordat hij het gehele jaar door flitsbezoeken aflegt en geregeld in de klas te vinden is. Hij geeft hiervan terugkoppeling en sluit aan bij de ontwikkeling van de individuele leerkrachten. Jaarlijks wordt er door de directeur een volledig klassenbezoek gedaan met een door het team ontwikkelde Flint-vaardigheidsmeter. Het MT weet daarnaast ook wat er speelt in het team op persoonlijk vlak. Het MT is laagdrempelig en teamleden weten dat de deur altijd openstaat voor een (persoonlijk) gesprek.

Tevens stimuleert het MT de ontwikkeling van het persoonlijk meesterschap. We doen dat door het aanbieden van vakliteratuur, het uitdagen van collega's om -in lijn met de missie/visie- zichzelf te scholen en nieuwe kennis op te doen en door het organiseren en faciliteren van teamleren. Op die manier wordt er expliciet gewerkt aan het sociale kapitaal. Hierbij staat onder andere het delen van nieuwe kennis en inzichten, het feedback geven op elkaars handelen n.a.v. collegiale consultaties en opbrengsten centraal. Het MT zelf is hierin een goed voorbeeld, zij werkt samen op school- en bovenschoolsniveau met als doel de schoolontwikkeling.

Opbrengstgericht werken
Het MT stuurt op het behalen van hoge opbrengsten. Niet omdat het moet, maar omdat we het morele besef hebben dat we onze leerlingen willen uitdagen om er alles uit te halen wat erin zit. Het MT legt daarbij de focus op leren (zoals een professionele leergemeenschap), toetsen en opbrengsten, het gebruik van observaties en logboeken om onderwijsprocessen te verbeteren. We evalueren tweemaal per jaar onze opbrengsten in (deel)team verband. We kijken terug welke interventies en aanpakken effectief waren en welke niet. We vieren daarbij successen en benoemen aandachts- en verbeterpunten. Op basis daarvan stellen we nieuwe (ambitieuze) doelen en maken nieuwe afspraken om die te bereiken.

5.2 Personeel en professionalisering - Kwaliteitscultuur

Ons team bestaat uit enthousiaste medewerkers die de drive hebben om vanuit hart en ziel het onderwijs mooier te maken. Ze zijn zeer gemotiveerd om het beste in de leerlingen naar boven te halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onszelf en elkaar. Dit uit zich in de manier van lesgeven en de communicatie naar elkaar, leerlingen en ouders. Er is een open sfeer waarbinnen we elkaar feedback durven geven en ontvangen.

Rollen in de school

Leerkrachten op de Flint zijn verantwoordelijk voor het primaire proces. Zij weten dat zij de meeste invloed hebben op het leren van leerlingen. Zij verzorgen lessen van hoge kwaliteit door bewezen effectieve instructies en werkvormen, sluiten aan bij het niveau van leerlingen en zorgen voor een ontspannen sfeer in de groep. Ze zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Onderwijsassistenten op de Flint zijn nauw betrokken bij het leren van leerlingen. Zij worden door leerkrachten aangestuurd en zijn ondersteunend voor leerkrachten. Er wordt gebruik gemaakt van hun expertise doordat ze aansluiten bij team- en bouwbijeenkomsten. De conciërge, schoonmaker, native speakers en ict'er werken ter ondersteuning van alle medewerkers en worden nauw betrokken bij de school. Iedereen die werkzaam is op de Flint is een essentieel onderdeel van ons team!

Interne begeleiders en schoolleiders zijn betrokken bij wat er in de groep gebeurt. Zij zijn dan ook geregeld in de klassen te vinden voor observaties. De focus ligt daarbij op het leerkrachtgedrag en ondersteunen daarvan; hoe kunnen de lessen zo worden ingericht dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk leren? De interne begeleiders bieden leerkrachten extra ondersteuning indien leerlingen extra zorg nodig hebben. Tevens zijn zij als kenniscoördinator verantwoordelijk om aanwezige kennis te delen of kennis van buiten naar binnen te halen.

Op de Flint is er een aantal (opgeleide) specialisten en deskundigen werkzaam. Denk aan taal, lees- en rekencoördinatoren, maar ook deskundigen op het gebied van Engels, BLP, autisme, dyslexie, Snappet, muziek, techniek, kindercoaching, jonge kind en opleiden in de school. Zij zijn de 'spin-in-het-web' als het gaat om het delen van actuele kennis en zijn proactief als kartrekker van hun specialisme in het team. Zij verzorgen geregeld een onderdeel in een teambijeenkomst of een 'workshop' op een ander moment of brengen 'muziek in de tent' door de muzieklessen te verzorgen.

We hebben extra aandacht voor nieuwe medewerkers. Zij worden zorgvuldig ingewerkt, daar hebben we een 'opstartplan' voor liggen. Startende leerkrachten worden begeleid door de 'opleider in de school' volgens een vastgelegd begeleidingsplan voor starters. De opleider in de school is ook verantwoordelijk voor het begeleiden, coachen en beoordelen van pabostudenten en hun mentoren. Er wordt nauw samengewerkt met de pabo van Saxion Hogescholen.

Professionalisering en kwaliteit

Op de Flint hebben we passie voor leren en professionaliseren. We willen sterker en beter worden door te werken aan ons professionele kapitaal. Alle medewerkers hebben

een actieve rol en een eigen verantwoordelijkheid om zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Dat gebeurt geregeld door het bijhouden van vakliteratuur en actuele (wetenschappelijk) onderwijs gerelateerde onderzoeken. Er ontstaan leerteams (plg's) die op een bepaald onderwijskundig vlak leervragen hebben, deze gaan onderzoeken en hebben het lef om onderbouwd te experimenteren.

Individuele medewerkers volgen opleidingen, cursussen en bijeenkomsten. De keuze voor scholing staat in lijn met de persoonlijke en professionele ontwikkeling of met de schoolontwikkeling. Zo wordt er verwacht van alle collega's dat ze een diploma Engels eigen vaardigheid in hun bezit hebben en zijn opgeleid als mentor (begeleider van pabostudenten). Ook trainingen van LOGO3000, VLL en KIJK worden met goed gevolg afgerond.

De kracht op de Flint zit hem in het vergroten van het sociale kapitaal, ofwel het teamleren. Nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden blijven niet bij één persoon 'hangen', maar worden actief gedeeld met anderen. Medewerkers op de Flint zijn gewend om actief het podium te beklimmen en hun professionele ruimte te pakken in team- en bouwbijeenkomsten, tijdens studiedagen of in spontaan afgesproken momenten.

Tevens vergroten we ons sociale kapitaal door horizontale verbinding te zoeken en door:

- collegiale consultatie of het inzetten van IRIS Connect
- samen lessen voor te bereiden
- bovenschools deel te nemen aan professionele gemeenschappen (plg's)

We zorgen er met elkaar voor dat we kwaliteit blijven leveren. Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van hun professionele ontwikkeling. Organisatiebreed doen we dit met het digitale bekwaamheidsdossier Bardo 2.0. Iedereen werkt op vooraf geplande momenten hun dossier bij. Er wordt jaarlijks in ieder geval een gesprek uit de gesprekkencyclus, een uitgebreid lesbezoek en (aanscherping van) een persoonlijk ontwikkelplan opgenomen in Bardo 2.0.

5.3 De cultuur van de school en het schoolklimaat

In het eerste hoofdstuk van dit document omschrijven we uitvoerig wie wij als school willen zijn (identiteit) en welke waarden wij belangrijk vinden. Dat bepaalt in grote mate ons schoolklimaat. In de hele school hoor je veel vrolijke geluiden, zie je lachende gezichten, gaan gesprekken tussen de leerlingen en leerkrachten over thuis, de school en het weekend.

'Goede juffen en meesters... zijn niet streng, hebben humor en zorgen voor een goede sfeer'

Leerlingenraad

Op de Flint *zijn* we er voor elkaar! Dat zie je en dat voel je! In onze communicatie zijn we open en oprecht en praten we *mét* elkaar in plaats van *over* elkaar. We kunnen ons verplaatsen in de ander en hebben een groot empathisch vermogen. We zoeken elkaar op voor advies, voor het delen van succeservaringen, om elkaar aan te spreken op gedrag of voor het geven van complimenten.

Of je nu leerkracht bent, stagiaire of conciërge... Iedereen die werkzaam is en zich inzet voor onze leerlingen op de Flint hoort erbij en betrekken we bij (in)formele bijeenkomsten. We zorgen hiermee dat iedereen gezien wordt. We hebben aandacht voor elkaar in goede tijden, maar juist als het even tegenzit staan we voor elkaar klaar en ondersteunen elkaar. Deze betrokkenheid draagt bij aan het verlagen van het ziekteverzuim. Tevens zetten we werkdrukgelden zo in, dat de werkdruk ook daadwerkelijk afneemt.

'Op school hebben we vertrouwen in elkaar en luisteren we naar elkaar.'

Leerlingenraad

Leerlingen weten dat ze zichzelf mogen zijn en dat ze daar trots op mogen zijn. Er zijn veel verschillende culturen en achtergronden op de Flint. We zien dit als een verrijking van ons schoolklimaat. Respect hebben voor en leren van anderen met verschillende overtuigingen en opvattingen zien we geregeld terug op school.

Op de Flint voelt iedereen zich veilig en gaat iedereen met plezier naar school. We hebben een aanpak voor sociaal-emotionele vorming. We leggen de focus op het zelfbeeld, zelfcontrole en emoties en op het oplossen van problemen en conflicten. In onze communicatie naar leerlingen gebruiken we 'plustaal'. Tevens zijn er schoolregels en duidelijke afspraken over hoe we omgaan met incidenten.

'Goede juffen en meesters... helpen bij ruzies en leren kinderen ook zelf ruzies oplossen.'

Leerlingenraad

We zien leerkrachten en leerlingen samenwerken aan een positief leerklimaat. We leren onze leerlingen veerkracht en reflectief vermogen en dat fouten maken mag, omdat je juist daarvan leert. In kindgesprekken hebben we daar onder andere aandacht voor. Tevens levert de leerlingenraad een positieve bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid

We werken nauw samen met ouders. Wij zien hen als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. We hebben een set aan ouderbetrokkenheid verhogende activiteiten die vooral gericht zijn op het betrekken van

ouders bij het leerproces van het kind. Dit gebeurt voornamelijk thuis (door het inzetten van digitale middelen, huiswerk), maar we halen de ouders ook de school in tijdens bijvoorbeeld 'Gast in de klas', bij een informatiemiddag over lezen en bij de spelinloop bij de kleuters.

'Goede juffen en meesters... zorgen voor een anti-pestbrigade.'

Leerlingenraad

We willen dat ouders zich gewaardeerd en verbonden voelen met school. We zorgen dat we toegankelijk, open en eerlijk zijn in onze communicatie. Ouders worden via Klasbord en Newsflashes op de hoogte gehouden van (onderwijskundige) ontwikkelingen op school. Als er persoonlijk contact nodig is met ouders, dan doen we dat zoveel mogelijk telefonisch of maken een afspraak op school. We bellen niet alleen als er iets 'aan de hand' is, maar juist ook om succeservaringen te delen.

Ouders nemen ook actief deel aan onze medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

5.4 Middelen en voorzieningen; waar(mee) wordt geleerd

Klaslokalen, leerpleinen en schoolplein

De Flint is gesitueerd in een prachtig gebouw: Kei13. De klaslokalen zijn didactisch rijke leeromgevingen, met een beredeneerd aanbod van materialen en zijn uitgerust met up-to-date touchscreens. Alle lokalen grenzen aan een leerplein. Deze leerpleinen zijn aantrekkelijk ingericht en zijn multi-inzetbaar. Op het plein zijn diverse werkplekken ingericht waar leerlingen kunnen (samen)werken, waar een leerkracht of onderwijsassistent een verlengde of verdiepende les kan geven aan een groepje leerlingen of waar groepsdoorbrekende activiteiten kunnen worden georganiseerd.

> 'Goede juffen en meesters... hangen in het lokaal geheugenkaartjes aan de muur.'
>
> *Leerlingenraad*

In de school bevindt zich een schoolbibliotheek waarbij de boekencollectie jaarlijks wordt aangevuld met nieuwe boeken.

Digitaal

In de onderbouw worden iPads ingezet om het onderwijs te verrijken. De gebruikte methodes (bijvoorbeeld Piramide, Logo3000, Veilig leren lezen) worden ondersteund door apps op de iPad. Vanaf groep 3 werken we met chromebooks. We gebruiken de devices om het onderwijs nog beter af te stemmen op de leerbehoeftes van individuele leerlingen. Vanaf groep 5 heeft elke leerling zijn eigen device. De software werkt adaptief en laat via een overzichtelijk dashboard zien, welke leerlingen directe feedback nodig hebben van de leerkracht. Een bijkomend voordeel is dat het voor leerkrachten zorgt voor minder nakijkwerk en werkt dus werkdrukverlagend. We willen nadrukkelijk geen volledig digitale school worden. We zetten de devices gericht en doordacht in.

> 'Goede juffen en meesters... doen ook lessen buiten!'
>
> *Leerlingenraad*

Tevens zijn we in het bezit van een serie Bee-bots, Ino-bots, Blue-bots en een Probot waarmee leerlingen leren programmeren.

De school uit! De school in!

Op de Flint halen we de buitenwereld naar binnen en stappen zelf geregeld naar buiten! We verrijken onze lessen met gastdocenten, met echte materialen, ervaringsdeskundigen en door ouders uit te nodigen in de klas. Op die manier maken we de leerstof nog meer betekenisvol.

Tevens gaan we er geregeld op uit; het park in, naar de bibliotheek of naar de markt. Excursies naar musea, de schouwburg en andere uitstapjes staan structureel op ons programma. Er wordt dus ook buiten de school geleerd.

Naschoolse activiteiten

De Flint en onderwijskundige partners binnen Kei13 organiseren tal van naschoolse activiteiten, zodat leerlingen meer ontwikkelkansen krijgen. De Flint organiseert naschoolse sport waar bewegen en sport centraal staat. We zetten leesclubjes op zodat startende lezers onder begeleiding extra leeskilometers maken.

We werken nauw samen met Sam&Ko, die een XLClass organiseert waarbij leerlingen extra ondersteuning krijgen voor leerstof die ze extra willen oefenen. Tevens is er een zogenaamde 'huiskamer', waar leerlingen na school kosteloos kunnen spelen, koekjes kunnen bakken en zelfs kunnen mee-eten.

5.5 Primaire onderwijsproces

Didactisch model

Uit alle onderzoeken blijkt dat degene die de meeste invloed heeft op de kwaliteit van de les, de leerkracht is. We hebben daarom structureel aandacht voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

Op de Flint geven we gestructureerd les volgens de nieuwste inzichten ten aanzien van 'directe instructie'. De leerkracht activeert voorkennis, stelt heldere en uitdagende doelen, modelt, denkt hardop na en doet voor. We zorgen voor een logische opbouw en een gelaagde instructie. Onze leerlingen worden actief betrokken, mede door de lessen betekenisvol te maken en door het inzetten van uitdagende (coöperatieve) werkvormen. De leerkracht heeft een flink gevulde toolbox met een variëteit aan didactische werkvormen, zodat bij elk lesdoel de meest effectieve werkvorm kan worden ingezet.

'Goede juffen en meesters... zorgen voor interactie en leren leerlingen samenwerken!'

Leerlingenraad

Building Learning Power (BLP)

De leerkrachten van de Flint besteden dagelijks aandacht aan de leerhouding van leerlingen. Er is expliciete aandacht voor het 'leren leren', door de doelen van leervaardigen te verbinden met de les en structureel te werken met work-outs (BLP). In taalgebruik is er aandacht voor het leerproces: we horen leerkrachten en leerlingen praten over *'growth mindset', 'learning pit' en 'je kunt het **nog** niet!'*. Leerlingen laten in hun leerhouding zien dat ze *kunnen* en *willen* leren!

W&T

Vanuit de leefwereld van kinderen en de wereldoriëntatie vakken (oriëntatie op jezelf en de wereld; OJW) stimuleren we een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. Deze manier van kijken naar en benaderen van de wereld is de basis voor ons Wetenschap & Technologie onderwijs. Bij W&T-onderwijs leren de leerlingen vragen te onderzoeken of oplossingen te bedenken voor problemen. Naast kennis over het onderzoeksproces, leidt dit ook tot nieuwe kennis en/of nieuwe vragen over de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek). Tevens leren we leerlingen om kritisch te zijn als het gaat om het gebruik van informatiebronnen (mediawijsheid).

Bij W&T is veel ruimte voor de brede ontwikkeling van leerlingen. De W&T-benadering sluit aan bij hoe kinderen zich verhouden tot hun leef- en fantasiewereld. In het *Lerend Spelen* in de onderbouw komt het onderzoekend en ontdekkend leren al vroeg aan bod. In hoeken wordt nieuw verworven kennis verder onderzocht en door spelen en ontdekken verrijkt.

Zelfsturend leren

Leerlingen op de Flint voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en het behalen van doelen. Om hun eigen leerproces te kunnen sturen, leren we ze metacognitieve vaardigheden (BLP – reflectief vermogen). Er is daarbij onder andere aandacht voor: het oriënteren op en het maken van een plan, het herzien van een plan en het evalueren ervan. Als leerlingen zelfstandig aan het werk gaan, leren we ze omgaan met uitgestelde aandacht. In groep 1 wordt er al gestart met plannen op het kiesbord. In de midden- en bovenbouw wordt dit verder uitgebreid met het werken kieskaarten.

'Goede juffen en meesters... zorgen voor een korte instructie!'

Bevorderen zelfvertrouwen & omgaan met verschillen

Hoe meer leerlingen vertrouwen in het eigen kunnen, des te beter leerlingen presteren en hoe gemotiveerder leerlingen zijn om te leren. Vandaar dat we leerlingen veel kansen geven op succeservaringen. Dit zie je terug in de afstemming van de moeilijkheid van de vragen tijdens de instructie en de differentiatie van doelen, instructie en aanbod. Tevens markeren we succeservaringen door het geven van complimenten en positieve feedback op het (leer)proces.

'Goede juffen en meesters... laten je eerst je eigen opdracht maken en dan andere moeilijkere opdrachten doen.'

Leerlingenraad

De leerkrachten evalueren de lessen en noteren de vorderingen van leerlingen in het logboek. Deze informatie levert weer input voor de volgende les en wordt waar nodig de leerinhoud en/of aanpak afgestemd op (individuele) leerlingen.

'Goede juffen en meesters... laten kinderen die het snappen eerder beginnen en geven leerlingen die het moeilijk vinden meer uitleg.'

Leerlingenraad

Voor de langere termijn gebruiken we groepsplannen en -overzichten waarin analyses van (Cito)toetsen worden gebruikt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de groep. We hebben een aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Flint werken we met een schoolbreed preventieprogramma om de sociaal-emotionele competenties van de leerlingen te vergroten om zo gedragsproblemen te voorkomen. We leggen de focus op het zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mezelf?), zelfregulatie (Hoe ga ik om met heftige emoties?), emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?) en het constructief oplossen van problemen en conflicten. In onze communicatie naar leerlingen gebruiken we 'plustaal'.

Om de vorderingen op de sociaal-emotionele ontwikkeling bij te houden werken we met een leerlingvolgsysteem. Hierdoor hebben we in beeld wanneer het niet zo goed gaat met een kind om vervolgens de juiste hulp te kunnen bieden. We hebben bovendien een professionele kindercoach in de school. De kindercoach kan hulp bieden wanneer een leerkracht zelf even niet verder komt met een leerling, met name op sociaal-emotioneel gebied. De inzet van de kindercoach heeft een structurele plek in onze zorgstructuur.

‘Goede juffen en meesters… luisteren bij een ruzie naar allebei de kinderen en spreken pesters aan.’

Leerlingenraad

Actief burgerschap

Vanuit deze sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen leggen we de link naar de omgeving. Zo leggen we verbinding met de ‘pedagogische lijn Kei13’, de wijk en de maatschappij. Leerlingen weten dat ze betekenisvol kunnen zijn voor anderen en verantwoordelijk zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. We hebben daarbij ook aandacht voor actuele thema’s als mediawijsheid en omgang met sociale media. Het bevorderen van actief burgerschap zit verweven in ons onderwijs.

Versterkt Engels

Het vak **Engels is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod en we zien dat de leerlingen die in groep 8 onze school verlaten een hoger uitstroomniveau hebben dan groep 8 leerlingen van vergelijkbare andere scholen. In de wijde omgeving staat de Flint bekend om het Engelstalige profiel. Bezoekers van de Flint zien dat we een Engelstalig profiel hebben; de school ademt Engels uit.**

Dat we Engels belangrijk vinden, zien we terug in ons weekrooster. In elke groep staat er minimaal 1 uur per week Engelse les op het programma. De onderbouw werkt met het programma iPockets en de methode van de bovenbouw, Big English, sluit daar naadloos op aan. Naast de methodelessen komt Engels ook terug in andere vakken (CLIL). Zo zijn er bijvoorbeeld Engelse muzieklessen en schrijflessen, hebben we lunch time (i.p.v. pauze) en is er in de klas een English wall.

Alle leerkrachten op de Flint zijn opgeleid om goede Engels lessen te geven. Daarnaast hebben we twee native speakers in huis. Zij zijn beiden structureel twee ochtenden in de week met leerlingen actief met Engels bezig.

IMC-basis

Op de Flint werken we met IMC-basis. Gastdocenten komen in de klas vertellen over verschillende beroepen. De leerlingen kruipen in de huid van bijvoorbeeld advocaten, journalisten, kunstenaars, ingenieurs, artsen en ondernemers. Op die manier vergroten we de toekomstperspectieven van de leerlingen en krijgen ze een breder beeld van de maatschappij en hun eigen mogelijkheden en talenten. Wat voorop staat is dat leerlingen in de les zelf ervaren hoe het is om dat beroep uit te oefenen en er wordt een link gelegd naar vakken als taal, rekenen en natuur. Zo krijgt de leerstof nog meer betekenis! Tijdens de lessen wordt gewerkt aan vaardigheden als presenteren, onderzoeken & ontwerpen, vragen stellen en nieuwsgierig zijn. Met regelmaat staat er een excursie gepland, want het is heel leerzaam om bij bedrijven te gaan kijken, op stap te gaan met de boswachter, of een echte theatervoorstelling te bezoeken.

Toetsen als leermiddel

Op de Flint worden toetsen niet alleen gebruikt om cijfers te geven (summatief), maar is het een belangrijk gereedschap om leerlingen te helpen bij het leren (formatief). Waar toetsen werkelijk over gaat is het geven van feedback aan leerlingen over wat ze al wel kunnen en wat ze nog moeten leren. We zien ‘formatief’ toetsen als een leermoment

waarbij leerlingen actief worden betrokken, zodat ze kunnen zien waar het kan bijdragen aan het leerproces. We doen dit door gesprekken te voeren en leerlingen hun leerproces inzichtelijk te laten maken.

5.6 Secundaire onderwijsprocessen

Op de Flint is de basisondersteuning van hoog niveau. We geven kwalitatief goede lessen en geven onze lessen zoveel mogelijk adaptief, aansluitend op de leerbehoefte van leerlingen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. Na elke les wordt gecheckt welke leerlingen welke doelen hebben behaald en welke leerlingen een volgende les extra instructie nodig hebben. We noteren opvallendheden in een logboek (ook ten aanzien van sociaal-emotionele ontwikkeling en leerhouding). Dit proces (evalueren en afstemmen van het aanbod en instructie) gebeurt ook op basis van observaties en (Cito)toetsen.

Na iedere interventieperiode maken we gebruik van zachte data (vanuit het logboek) en harde data (van methode en Cito-toetsen) om de leerbehoefte van de individuele leerling in kaart te brengen. We verwerken deze data in een groepsoverzicht.

Vanuit dit groepsoverzicht clusteren we leerlingen in subgroepen. Aan de hand van de indeling stellen we groepsplannen op waarin we de doelstellingen voor de komende periode opnemen. Vervolgens worden de groepsplannen weer verwerkt in de dagelijkse planning in de klassenmap.

Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften stellen we, in overleg met externe experts en met de ouders, een ontwikkelingsperspectief op. Ook voor deze kinderen houden we goed in de gaten of ze zich ontwikkelen volgens verwachting. Jaarlijks evalueren we het ontwikkelingsperspectief en stellen we het, als dat nodig is, bij. We werken hierbij nauw samen met het samenwerkingsverband Sine Limite.

Als binnen de school alle mogelijke hulp is geboden en de resultaten niet aan de verwachtingen voldoen, melden we de leerlingen (na overleg met ouders) aan bij de commissie van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV). Deze commissie bekijkt of een leerling in aanmerking komt voor een arrangement.

Misschien is het belangrijkste van een goede zorgstructuur wel dat we eerlijk en duidelijk overleggen met alle betrokkenen: met de leerkrachten, de IB'er, ouders, externen en met de leerlingen zelf.

Toetsen als bron voor schoolontwikkeling

We gebruiken toetsen als bron om ons onderwijs te verbeteren. Twee keer per jaar, in de periode nadat de Cito-toetsen binnen het Leerlingvolgsysteem zijn afgenomen, worden er analyses gemaakt. Schoolbreed wordt er gekeken naar alle gemiddelde scores. Deze worden vergeleken met de scores van voorgaande jaren en voorgaande groepen. Ook worden deze scores vergeleken met het landelijk gemiddelde. We kijken terug welke interventies en aanpakken effectief waren en welke niet. We vieren daarbij successen

en benoemen aandachts- en verbeterpunten. Op basis daarvan stellen we (ambitieuze) doelen en maken nieuwe afspraken om die te bereiken.

Cito-toetsen worden op groepsniveau en individueel niveau besproken in een groepsbespreking, waarbij een aantal leerkrachten en intern begeleider met elkaar in gesprek gaan (teamleren). Er wordt dan gekeken naar de resultaten van de laatste en voorgaande toetsen en de vorderingen van de leerlingen over een langere periode. N.a.v. deze resultaten wordt er per leerling een doel gesteld voor de periode die volgt tot aan het volgende toets- en/of observatiemoment. Ook wordt dan besproken of het nodig is extra hulp te bieden aan bepaalde leerlingen of om leerstof aan te gaan passen.

'Goede juffen en meesters... leggen aan de instructietafel uit in kleine duidelijke stapjes . '

Leerlingenraad

5.7 Waardering van leerlingen, ouders, personeel en inspectie

Om de kwaliteit en de tevredenheid over het onderwijs op de Flint te meten, worden er structureel tevredenheidsenquêtes afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. We vergelijken de scores met voorgaande jaren en we doen aan benchmarking: we vergelijken de scores met die van de stichting en met de landelijke cijfers. We gebruiken deze analyse om ons onderwijs verder te verbeteren.

We vragen ouders en personeel tweejaarlijks een tevredenheidsenquête in te vullen. De leerlingen van groep 6 t/m 8 worden jaarlijks bevraagd door middel van een enquête. De uitslagen worden digitaal verwerkt en worden publiek gemaakt.

We leggen ook hier de lat hoog.

Waardering door leerlingen

Leerlingen van groep 6 t/m 8 geven minimaal een 8,5 voor zowel het rapportcijfer als de algehele tevredenheid over de school. Tevens scoren we hoog (minimaal 8,5) op de tevredenheid over 'het veiligheidsgevoel op school', 'in welke mate ze met plezier naar school gaan' en 'de kwaliteit van de lessen'.

Waardering door ouders

Ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 8,0. Tevens scoren we hoog (minimaal 8,5) op de tevredenheid over 'het veiligheidsgevoel van hun kind' en 'in welke mate hun kind met plezier naar school gaat' en 'de kwaliteit van de lessen'.

Waardering door personeel

Het personeel geeft de school als rapportcijfer minimaal een 8,5. Alle deelgebieden scoren minimaal een 3,5 (op een 4-puntsschaal). Het personeel gaat met plezier naar hun werk en is tevreden over het werkklimaat en ontwikkelkansen die hen wordt geboden. Over de arbeidsomstandigheden (werkdruk, ziekteverzuim en verdeling taken) zijn we tevreden. Bovenstaande resultaten toetsen we met het tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoek, de gesprekken uit de gesprekkencyclus en uit overige overlegmomenten.

Waardering door de onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt onze school als 'goed' en we vallen daarmee onder het basisarrangement. De inspectie heeft vertrouwen in de kwaliteit van ons onderwijs.

5.8 Resultaten en opbrengsten

We zien de volgende opbrengsten terug:

- Onze leerlingen hebben eruit gehaald wat er in zit. Ze ontwikkelen zich in de basisvakken ten minste zoals verwacht mag worden gegeven hun beginsituatie.
- We streven voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal aan het einde van groep 8 naar referentieschaal 1F.
- Onze leerlingen scoren aan het einde van groep 8 minimaal AVI Plus-beheersingsniveau.
- De scores van de Eindtoets zijn boven het (gecorrigeerde/gewogen) landelijk gemiddelde.
- Onze leerlingen hebben aan het eind van groep 8 een goede basis om zich verder te ontwikkelen om zo later zelfstandig te functioneren binnen de maatschappij. Ze zijn mediabewust en zijn zich ervan bewust dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.
- Onze leerlingen hebben een breed beeld van hun eigen mogelijkheden en talenten en van de maatschappij. We hebben de toekomstperspectieven van onze leerlingen vergroot.
- Aan het eind van groep 8 hebben onze leerlingen voldoende durf en vaardigheden om een gesprekje in het Engels te voeren.
- Onze leerlingen hebben een *growth mindset* ontwikkeld en zetten leervaardigheden in tijdens het leren.
- Onze leerlingen hebben plezier in leren!

Bijlage: Wat betekenen onze waarden in de praktijk?

PASSIE		
Concrete betekenis voor het werken met kinderen	*Concrete betekenis voor het werken in het team*	*Wat is daarvoor nodig op school?*
• Gedrevenheid • Oprecht zijn • Enthousiast, opgewekt en energiek zijn • Interesse tonen • Betrokken zijn • Met een lach naar binnen en met een lach weer naar buiten • Het onderwijs mooier willen maken, door reflectie op jezelf/les • Pluriformiteit zien als kans • Overtuiging • Leerkracht die een sterke band opbouwt met leerlingen • Hoge verwachtingen hebben (uitdagen) • Vieren van processen en wat er bereikt is (resultaat)	• Met hart en ziel • Trots zijn op je werk en dit uitstralen • Inspiratie voor en van anderen en uitwisseling • Initiatief durven nemen • Oog voor alle leerlingen, ouders en teamleden • Vieren van processen en wat er bereikt is (resultaat) • Niet uit het veld laten slaan, schouders eronder zetten • Toewijding	• Uitstraling en houding is positief, inspirerend en uitnodigend • De drive om het onderwijs mooier te maken vanuit hart en ziel (moreel besef).

PLEZIER EN HUMOR		
Concrete betekenis voor het werken met kinderen	*Concrete betekenis voor het werken in het team*	*Wat is daarvoor nodig op school?*
• Motivatie • Ontspannen sfeer • Openheid • Enthousiasmeren • Leerlingen komen blij binnen en gaan met een lach weer naar huis • Inleven • Afwisselende werkvormen • Excursies/uitjes buiten de klas	• Motivatie • Ontspannen sfeer • Openheid • Inleven • Afwisselende werkvormen • Teamuitje • Borrel • Ruimte om te experimenteren en fouten te maken • Buiten kaders • Betrokkenheid	• Openheid blijven stimuleren • Openheid van de directeur en ib'ers • Interactieve en dynamische bijeenkomsten en teambijeenkomsten • Relativeren (bijvoorbeeld door humor) • Bewust ontspanning plannen (bijv. borrel)

• Ruimte geven om onderzoekend en ontdekkend te leren • Buiten de kaders • Betrokkenheid • Vrolijke geluiden in de school: gezang en gelach		• Ruimte om te blijven experimenteren en fouten te maken

KWALITEIT

SAMEN WERKEN/LEREN, PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING, KENNIS

Concrete betekenis voor het werken met kinderen	*Concrete betekenis voor het werken in het team*	*Wat is daarvoor nodig op school?*
• Bewust zijn van eigen handelen • Plan/do/check/act • Hardop denken • Voorleven • BLP • Coöperatieve werkvormen • Gebruik maken van / inzetten van de kennis van leerlingen • Laat leerlingen werken in verschillende (steeds wisselende) samenstellingen • Onderbouwde keuzes maken in de les (didactisch model, werkvormen, differentiatie)	• Openheid/eerlijkheid • Doelgericht • Elkaars talenten (h)erkennen en inzetten • Elkaar opzoeken met vragen en tips (ook buitenschools) • Ruimte voor ontwikkeling • Humor • Feedbackgesprekken • Collegiale consultatie / IRIS connect • Samen lessen voorbereiden • Teamleren; van en met elkaar leren (sociaal kapitaal) • Gebruikmaken van onderzoeken en literatuur • Opbrengstgericht • Scholing en kennis	• Benutten van elkaars kwaliteiten/kennis en dit ook weten van elkaar (Sharepoint) • Organiseren van leerteam/actieteams (bouw/thema) • Organiseren kennisworkshops • Eigen scholing kiezen / waar nodig of gewenst • School brede scholing op inhoud • Samen lessen voorbereiden • Zelfreflectie/evaluatie

VERBINDING

EMPATHIE EN INLEVINGSVERMOGEN

Concrete betekenis voor het werken met kinderen	*Concrete betekenis voor het werken in het team*	*Wat is daarvoor nodig op school?*
• Veelvuldig met elkaar in gesprek gaan over dingen die lln	• Veelvuldig met elkaar in gesprek gaan	• Openheid → 'nee' durven zeggen, mening

bezighouden en andersom (individueel / groepjes / hele groep) • Verbaal, non-verbaal en fysiek contact (positief) • Veilige sfeer → persoonlijke dingen delen en empathie tonen • Positief klimaat door het geven van positieve feedback – plustaal – complimenten • Tijd voor groepsvorming • Het accepteren van verschillen en het zien van diversiteit en daar een positieve draai aan geven.	• Verplaatsen in andere perspectieven; 'hoe zie jij het?' • Zorg voor elkaar • Tijdens gesprekken (ouders/collega's) oprecht zijn en oprecht geïnteresseerd zijn met een open blik. • Veilige sfeer → persoonlijke dingen delen en empathie tonen • Positief klimaat door het geven van positieve feedback – plustaal – complimenten	geven en niet achter iemands rug om • Tijd vrijmaken in het rooster als er iets speelt • Teamuitjes - teambuilding

VEILIGHEID EN VERTROUWEN

Concrete betekenis voor het werken met kinderen	*Concrete betekenis voor het werken in het team*	*Wat is daarvoor nodig op school?*
• Persoonlijke aandacht en doen wat je zegt • Openheid en eerlijkheid • Leerkrachten ondernemen actie wanneer grenzen worden overschreden (fysiek, verbaal, pesten) • Respect voor privacy (kleedkamer, geen cijfers hardop voorlezen) • Respect voor fysieke ruimte van leerlingen • Leerlingen voelen zich gezien • Aanwezigheid/zichtbaarheid vertrouwenspersoon • Inlevingsvermogen; behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden	• Persoonlijke aandacht en doen wat je zegt • Openheid en eerlijkheid • Verschillen zien als kansen • Niet veroordelen / openheid • medewerkers voelen zich gezien in het team • Aanwezigheid/zichtbaarheid vertrouwenspersoon • Inlevingsvermogen; behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden • Oprechte interesse in elkaar, voor elkaar klaarstaan; we doen het samen!	• Persoonlijke aandacht en doen wat je zegt • Openheid en eerlijkheid • Leerkrachten ondernemen actie wanneer grenzen worden overschreden (fysiek, verbaal, pesten). Ze handelen vanuit dezelfde regels en afspraken. • Bewust ontspanning plannen (voor team en kids) • Stimuleren dat iedereen met elkaar in gesprek

• Oprechte interesse in elkaar, voor elkaar klaarstaan; we doen het samen!		gaat i.p.v over elkaar. • Inlevingsvermogen; behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden. Ook vanuit MT (goede voorbeeld geven / gelijkwaardigheid) •

LEF		
Concrete betekenis voor het werken met kinderen	*Concrete betekenis voor het werken in het team*	*Wat is daarvoor nodig op school?*
• Ruimte geven en leren nemen: fouten maken mag / probeer het maar / experimenteren • Kindgesprekken (ook in onderbouw) • Vertrouwen geven • Begeleiden van leerproces: stimuleren van eigenaarschap • Verantwoordelijkheid geven: loslaten / bijsturen / volgen • Complimenteren • Nieuwe werkvormen uitproberen • Uitdagen	• Ruimte geven/nemen: pak een podium / experimenteren • Verantwoordelijkheid nemen • Persoonlijke doelen binnen teamleren • Feedbackgesprekken • Niet perse vasthouden aan het bestaande. Durf buiten de kaders te denken en dit te delen (ook al ben je eerst alleen). • Onderbouwd durven afwijken van bestaande afspraken • Uitdagen van collega's • Verras jezelf • Durf die eerste stap te zetten (gewoon doen, niet alles hoeft perfect de eerste keer)	• Ruimte geven: organiseren / faciliteren • Vertrouwen geven • Lef om kritisch te zijn, elkaar aan te spreken en iets van elkaar aan te nemen • Leerlingenraad •